

中國地理相關學與教資源套
課題 2 人口變化
(教學計劃)

目標學生：初中地理
主題： 人口分佈
已有知識： - 明白我國主要城市和省份的位置。 - 明白氣候和地勢的概念。
目標： a. 知識： - 了解我國人口的整體分佈情況。 - 解釋自然因素如何影響我國的人口分佈。 b. 技能： - 地圖閱讀技巧：閱讀並闡釋我國人口密度圖，了解人口的分佈。 - 分析技能：研究、分析和解釋數據，理解地理現象。 - 溝通技巧：使用適當的詞彙和地理概念有效地交流想法。 c. 價值觀及態度： - 關心與人口相關的問題。 - 欣賞我國政府為解決人口問題所作出的努力。
使用的影片片段： (1) 課題 2：人口變化 視頻（初中版） 其他相關影片： (2) 「綠水青山看中國」胡煥庸線 https://tv.cctv.com/2017/10/11/VIDEcy4zpbMkWVoEcLN0yyH9171011.shtml , 0:00-0:54 (3) 教育局教育多媒體《中國地理》學與教系列(初中)：人口 https://emm.edcity.hk/media/%E3%80%8A%E4%B8%AD%E5%9C%8B%E5%9C%B0%E7%90%86%E3%80%8B%E5%AD%B8%E8%88%87%E6%95%99%E7%B3%BB%E5%88%97%28%E5%88%9D%E4%B8%AD%29%EF%BC%9A%E4%BA%BA%E5%8F%A3+%28%E4%B8%AD%E6%96%87%E5%AD%97%E5%B9%95%E5%8F%AF%E4%BE%9B%E9%81%B8%E6%93%87%29/1_p44epmdc/172026072 , 0:00-4:46

課題 2 人口變化：人口分佈（初中地理）

學與教活動	教學流程	時間	互動方式	提出的問題	教學資料
課前任務	教師請學生完成課前任務。學生閱讀有關人口密度的知識框 2.1 和我國人口密度地圖。然後，學生可以討論工作紙上的問題	課前	課前任務		工作紙，知識框 2.1，圖 2.1
課堂 1: 我國人口分佈特徵					
學生展示課前任務	教師邀請一些學生展示他們對我國人口密度的觀察。其他學生在工作紙上做筆記。教師總結中國人口密度的空間差異。	10 分鐘	分享/學生匯報	我國人口密度有哪些空間差異？	工作紙
內容 1：理解胡煥庸線	教師播放影片片段《課題 2：人口變化視頻（初中版）》，並著學生在地圖上繪畫胡煥庸線。學生閱讀《人民日報》文章的摘錄，教師邀請一些學生描述和解釋胡煥庸線。	15 分鐘	示範、討論、分享/學生匯報	- 胡煥庸線的地理位置是怎樣的？ - 胡煥庸線是我們可以在現實環境觀察到的官方邊界嗎？	工作紙，知識框 2.2，視頻，圖 2.2
我國人口分佈特徵	學生參考《人民日報》文章摘錄，描述我國的人口分佈。教師對學生的答案進行評論並給予回饋。	10 分鐘	學生匯報/教師反饋	胡煥庸線如何劃分我國人口？	工作紙
總結	教師請學生總結本課堂學到的內容，並告訴學生，他們將探討這種分佈型態的原因。	5 分鐘			

課堂 2：影響我國人口分佈的自然因素					
課堂引入	教師向學生派發中國的小型三維地勢圖，並請他們用手觸摸地勢。向學生提問，了解他們是否願意居住在山區，並解釋原因。然後，教師告訴學生我國的人口分佈與地理環境有密切關係。	5 分鐘	討論/學生分享		中國小型三維地勢圖
內容 2：氣候如何影響我國的人口分佈	教師請學生在地圖上標示廣東省和青海省的位置。透過參考工作紙中的圖 2.3 和 2.4，教師引導學生閱讀這兩個選定省份的氣候資料。學生分組討論這些省份的氣候因素如何影響人口分佈。	20 分鐘	討論、分享/學生匯報	氣候對我國人口分佈有何影響？	工作紙，表 2.1，圖 2.3 和 2.4
地勢如何影響我國的人口分佈	教師請學生閱讀工作紙中圖 2.5 的中國地勢圖，並請他們描述廣東和青海的地勢。教師請學生解釋地勢如何影響我國的人口分佈。	15 分鐘	討論	地勢對我國人口分佈有何影響？	工作紙，圖 2.5
總結	教師概括了中國人口分佈的特徵以及影響中國人口分佈的兩個主要自然因素，是氣候和地勢。教師也可以指出，影響人口分佈的不僅是自然因素，人文因素也同樣重要。	5 分鐘	教師講解		

課後任務

目標：

- 了解胡煥庸線為何近 90 年來沒有改變。
- 討論遷移能否改變我中國人口分佈不均的現象。